

zorg op maat

Kurzweil
Uitbreiding van de
zorg

Buitenschoolse hulp

MDO

zorggroepjes

Redelijke
aanpassingen

Extra uitleg

Huiswerkklas
Verhoogde zorg

No-blame

Meer materiaal

KIVA-gesprekken

Beperkt leerlingen per klas

Snoezelen

HGW

SOL

Talig
lesgeven

KIVA

Regels en afspraken

Veilig klasklimaat

Ouderbetrokkenheid

LVS

Instuif met info

Vorming

Algemene basiszorg

4-sporenbeleid

Peuterinstuif

LIFT-
principes

Leerlingenraad

Zorg op klasniveau

Krachtige leeromgeving

Zelfstandig werk

Kind contacten

Differentiatie

overlegmomenten

ZELFSTANDIGWERK

Het principe zelfstandig werken houdt in dat kinderen enige tijd leerstof op hun eigen niveau kunnen verwerken zonder daar hulp van de leerkracht voor nodig te hebben. Bij zelfstandig werken kan de opdracht of door de leerkracht zijn gegeven, of zelf zijn uitgezocht door de leerling. Het doel hierbij is om kinderen zelf een opdracht te laten uitvoeren zonder dat zij hulp kunnen vragen aan een leerkracht.

Op deze wijze komt er voor de leerkracht tijd vrij die deze voor een intensieve begeleiding hard nodig heeft. In het verlengde hiervan opent zelfstandig werken ook de weg naar meer differentiatie . Differentiatie naar instructie, naar inhoud, maar ook naar verwerkingsdiepte en interesse.

Zelfstandig werken geeft bovendien ruimte om extra aandacht te geven aan kinderen die voor kortere of langere tijd ziek zijn geweest.

Kinderen leren door zelfstandig werken verantwoordelijkheid voor zich zelf te nemen, tevens leren ze te werken onder eigen verantwoordelijkheid. Kinderen kunnen door middel van zelfstandig werken ook leren om hun mogelijkheden werkenderwijs beter in te schatten. Ze oefenen de vaardigheid om als het nodig is, zelfstandig beslissingen te nemen en keuzen te maken. Zelfstandig werken kent ook doelstellingen op het gebied van sociale vaardigheden .

Kinderen leren bij zelfstandig werken regels in acht te nemen die met de groep zijn vastgesteld en die voor de hele groep tijdens zelfstandig werken gelden. Leerlingen leren daarbij om elkaar, binnen bepaalde afgesproken regels, te helpen. Ze leren om aan elkaar, dus niet alleen aan de leerkracht, hulp te vragen en hulp te accepteren. Tot slot is zelfstandig werken als attitude en vaardigheid een niet te onderschatten voorbereiding op vervolgonderwijs. In dit onderwijs wordt immers in hoge mate een beroep gedaan op zelfstandigheid.

KIVA

Sinds september 2017 is BB Ankerstraat een KIVA-school.

We zetten via KIVA-lessen in op de KIVA-afspraken, dit gebeurt op niveau van KS en van LS.

KIVA zet in op beleefdheid, respect, probleemoplossend denken, juiste communicatie, duidelijke strategie bij pestproblematiek.

Eis van de kinderen een beleefde houding tegenover andere kinderen, leerkrachten, ouders, bezoekers.

Kiva-gesprekken

Meer info volgt.

Huiswerkklas

Doelstelling: goede start van de lagere school. Zowel de kinderen als de ouders aanleren hoe huiswerk kan gemaakt worden.

Doelgroep:

kinderen en ouders van het eerste leerjaar

6 kinderen en hun ouders

Minstens 3 vrijwilligers helpen met de studiebegeleiding

Frequentie:

3 keer per week een halfuur: maandag, dinsdag en donderdag van 16.00 uur tot 16.30 uur.

Deelname (activiteiten van) platform .

Talig lesgeven

Omschrijving: de principes van talig lesgeven zijn strategieën, opstapjes voor het verwerven van de schooltaal.

Betekenisvolle activiteiten

Vertrek vanuit concrete ervaringen of bied voldoende context

Reflecteren OVER taal

Rijke interactie

Sterke ondersteuning

Motiverende en uitdagende lesinhouden en opdrachten

Regels en afspraken

Er zijn op school duidelijke regels rond

-respect voor materiaal;

-speelplaats;

-refter;

-rijen.

Ook in de klas zijn er duidelijke klasafspraken.

Veilig klasklimaat

Kinderen leren het best in een klas waar ze zich goed voelen. Hierbij zijn 3 belangrijke factoren.

1. De houding van de leerkracht.

- Authenticiteit;
- Onvoorwaardelijke positieve aanvaarding;
- Inlevingsvermogen.

2. De interactie tussen de leerlingen onderling en leerlingen -leerkracht.

Goede afspraken en regels over interactievormen.

3. De omgeving (klas).

- Een duidelijke ordening van de ruimte (rekenhoek, taalhoek, computerhoek,..);
- Pictogrammen aan de kasten waardoor het duidelijk wordt welk materiaal er zich achter bevindt;
- Werkjes van kinderen krijgen een plaats, zo gaan ze zich thuis voelen in de klas;
- Rustgevende inrichting.

HGW

1. Onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal

"Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze klas, bij deze leerkracht op deze school de komende periode nodig?" Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken. Ze bieden tevens aanknopingspunten voor het handelen van de leerkracht. Het werken vanuit onderwijsbehoeften concretiseert het streven naar afstemming (Stevens, 2002): leerlingen verschillen en de aanpak van de leerkracht en de ouders doet ertoe. M.a.w. we accepteren dat leerlingen verschillen en zijn bereid om met deze verschillen om te gaan. Ze bieden tevens een zinvol en helder kader voor communicatie over onderwijs op maat en vormen de basis voor een goede preventieve basiszorg.

2. Het gaat om afstemming en wisselwerking

Kinderen ontwikkelen zich steeds in interactie met hun omgeving. Vanuit de context is er steeds sprake van wederzijdse beïnvloeding. Zijn we ons bewust van de wisselwerking tussen leerling en leerkracht, leerlingen onderling, kind en ouders en tussen school en ouders, dan kan dat ons stimuleren tot reflectie: "welk effect heeft mijn aanpak op deze leerling en hoe kan ik mijn aanpak beter afstemmen op wat deze leerling nodig heeft?"

3. De leerkracht doet ertoe

Leerkrachten bieden kwaliteitsvol onderwijs aan en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen. Met dit uitgangspunt willen we het belang van de rol van de leerkracht zichtbaar maken. Immers de leerkracht is diegene die onderwijs op maat kan maken en zoveel mogelijkheden tot handelen heeft. Zij kan door extra aandacht, inzetten van aangepast leermateriaal en betekenisvolle taken een positief effect hebben op zowel leerprestaties als het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen.

4. Positieve aspecten zijn van groot belang

Positieve aspecten van kinderen, leerkracht, school en ouders bieden perspectieven: dat wat goed gaat, willen we verder uitbouwen in ons plan van aanpak. We betrekken positieve kenmerken in het formuleren van doelen en we gebruiken ze ook in het formuleren van "hulpzinnen onderwijsbehoeften". Aandacht voor het positieve biedt tegengewicht aan het vormen van een al te negatief, problematisch beeld. We spreken kinderen, ouders, leerkrachten, school aan op hun sterke kanten.

5. We werken constructief samen

Samenwerking tussen kind, ouders, leerkrachten, school is noodzakelijk. Ouders zijn ervaringsdeskundigen, leerkrachten zijn onderwijsprofessionals en leerlingen zijn mederegisseur van hun eigen leerproces.

6. Ons handelen is doelgericht

We werken steeds doelgericht: waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig? Doelen zijn de eerste stap bij het formuleren van onderwijsbehoeften zowel voor de ganse klas, als voor subgroepjes als voor het de individuele aanpak van leerlingen. Bovendien gebruiken we ze om onze aanpak regelmatig te evalueren. De doelen die we formuleren zijn zo SMARTI mogelijk.(specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden en inspirerend).

7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

Het is voor iedereen duidelijk hoe we binnen HGW werken en waarom we zo werken. We maken heldere afspraken over wie doet wat, waarom, waar, hoe en wanneer. De systematiek van onze werkwijze bewaken we met formuleren en checklists. Ze zijn nooit een doel op zich maar wel hulpmiddelen; leidraad en geheugensteuntje.

Beperkt leerlingenaantal per klas

| | |
|-------------------|---------------|
| In de peuterklas: | 32 leerlingen |
| In K1 t.e.m. L4: | 20 leerlingen |
| In L5 en L6: | 18 leerlingen |

Overlegmomenten

We vinden overleg heel belangrijk. Er is structureel overleg met parallelcollega's, zorgverlener – leerkracht, zorgteam. Op het einde en het begin van het schooljaar worden er overgangsgesprekken georganiseerd om een goede overgang te hebben naar de volgende klas.

Kindcontacten

Na de screening van het welbevinden vinden er individuele kindcontacten plaats. Deze kindcontacten worden georganiseerd op het moment dat er een zorgverlener in de klas is. Op deze contacten kan de leerkracht rond een bepaald onderwerp praten met alle leerling.

Ouderbetrokkenheid

Oudercontacten:

Begin schooljaar infoavond in LS en KS

November: rond attituderapport in LS en welbevinden in KS

Eind januari: KS (niet voor K3) en LS rond overzichtsrapport

Maart: K3 en L6

Juni: kleuterschool en lagere school

Individuele oudercontacten: doorheen het schooljaar

Ouders in de Klas:

6 keer per jaar soms opgesplitst P en K1 / K2 en K3 .

Doel: a.d.h.v. thema's (klas, school en opvoeding) de ouders thuis laten komen op school, andere ouders leren kennen en tips krijgen voor thuis.

Doe-meemoment:

5 keer per jaar in L1

3 keer per jaar in L2 → L6

Er wordt elke keer gewerkt rond een thema dat belangrijk is voor dat leerjaar.

Doel: ouders handvaten aanreiken om thuis op de juiste manier hun kinderen te ondersteunen. De kinderen weten zo dat hun ouders de school belangrijk vinden.

Ouderbabbel:

2 keer per jaar

Er wordt gepraat rond een thema bv "Zorg op School", "Communicatie", ...

Medewerking:

Ouderraad

Leesouders, taalouders, zwemouders, occasionele hulp bij grote activiteiten of leeruitstappen.

Keuze methodes

Bij de keuze van de taalmethode hechtten we veel belang aan het betekenisvol leren, de rijke ondersteuning, de interactie en de coöperatieve werkvormen.

Voor wiskunde hechten we belang aan een goede opbouw, gebruik van concrete materialen en lay-out.

LVS:

Kleuterschool:

Taalvaardigheid: KOBIVT in K2 (half december en in juni)

TALK in K3 (begin oktober)

Schoolrijpheid

Lagere School:

Taalvaardigheid: SALTO: L1: derde week van september

Lezen: begin en midden schooljaar L2 → L3 en L1 vanaf M

AVI: in L2 en L3 : een viertal keer per jaar. De resultaten zijn zichtbaar op het rapport. In L1 rond de krokusvakantie, eind april en eind juni.

Spelling: Tijd voor Taal : 3 controledictees : 1, 3 en 5

Welbevinden: Begin oktober en middenschooljaar (tweede deel januari).

L1 → L3: welbevinden klas/speelplaats; competentie en betrokkenheid.

L4 → L6: test van Ludo De Lee en Ilse De Volder

Krachtige leeromgeving

We proberen op de eerste plaats te zorgen voor een **positief klasklimaat** . Kinderen die zich veilig en goed voelen in een klas, die positieve feedback krijgen, waar kans is om te groeien.

*Daarnaast **betekenisvolle en motiverende activiteiten** als vertrekpunt om tot leren te komen door ondersteuning via **interactie** met leerkracht en/of medeleerlingen.*

Vorming

We blijven ons vormen door individuele of teamgerichte vormingen.

Differentiatie

Leerlingen komen niet allemaal op eenzelfde manier tot leren. We zoeken voor elke klasgroep naar de beste vorm van differentiatie. Niveaugroepen, uitbreidingstaken, gebruik van materialen en/of hulpkaarten zijn hiervan enkele voorbeelden. Differentiatie kan op veel vlakken en wordt met de ouders besproken.

IKKLIK / SOL

Een online programma waarop we alle observaties, leerresultaten, gesprekken, ... plaatsen zodat er een goede doorstroming is van leerlinggegevens.

Zorg op klasniveau

De klasleerkracht heeft oog voor de ontwikkeling van ieder kind. Hij / zij zoekt naar de beste manier om tot leren te komen. De zorgleerkracht kan hierbij helpen.

Bij co-teaching werken twee leerkrachten in één klaslokaal als gelijkwaardige partners samen om zoveel mogelijk leerlingen de doelstellingen van een les of een lessenspakket te laten halen.

Leerlingenraad

Verkozen leerlingen uit L3, L4, L5 en L6 komen 6 keer per jaar samen.

Doel: Inspraak voor de leerlingen. Voorstellen vanuit alle klassen bespreken en aftoetsen.

Peuterinstuif

De ouders van de peuters die binnenkort starten worden persoonlijk uitgenodigd.

Zij komen met hun peuter naar school.

Na een algemeen infomoment wordt er kennis gemaakt met de juf, de kinderverzorgster en het klasje.

Instuif met info

Kennismakingsmoment eind augustus voor alle kinderen en hun ouders. Aan de hand van de klasfiche wordt de belangrijkste informatie gegeven.

Doel: Verhogen van welbevinden bij de start van het nieuwe schooljaar.

Zorggroepjes

We vormen soms groepjes rond spelling, rekenen, schrijven en lezen. Dit zijn nooit vaste groepjes.

Meer materiaal

Visuele ondersteuning is altijd belangrijk maar voor sommige kinderen een noodzaak. Zij kunnen werken met rekenmateriaal zoals MAB-materiaal, getalbeelden, breukenmateriaal, ...

No-blame:

Een succesvolle methode in het aanpakken van pestgedrag is de No Blame aanpak. Deze aanpak volgt een zeven stappen procedure die een leerkracht of een andere begeleider kan toepassen nadat pesten werd vastgesteld of gemeld

Kurzweil / Alinea

Voorleessoftware en woordvoorspelling kunnen ingezet worden bij kinderen die ondanks training niet voldoende kunnen lezen of schrijven om de leerstof te verwerken .

Buitenschoolse hulp

We werken samen met Het Veer, het centrum geestelijke gezondheid, het ondersteuningsnetwerk, logopedisten, kinesisten, Huis van het Kind, Ouders beslissen zelf of ze buitenschoolse hulp willen en nemen zelf contact op met deze diensten. We kunnen ouders wel begeleiden in deze keuze.

Redelijke Aanpassingen

Een school voor gewoon onderwijs is in principe verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften doet een school **redelijke aanpassingen**. Dat behoort tot haar zorgbeleid.

Voorbeelden van redelijke aanpassingen:

- Compenseren: hulpmiddelen toelaten die het leren gemakkelijker maken, zoals een laptop met leessoftware of een spellingcorrector voor een leerling met dyslexie
- Remediëren: individuele leerhulp aanbieden
- Differentiëren: variatie aanbrengen in de leerstof en de aanpak, om beter te kunnen inspelen op de noden van individuele leerlingen
- Dispenseren: een leerling vrijstellen van onderdelen van het leerprogramma en die vervangen door gelijkwaardige doelen en activiteiten

Als meer uitgebreide zorg nodig blijkt, bepaalt het CLB welke zorg, samen met de school en de ouders.

MDO

Multi Disciplinair Overleg

Dit is een overleg met alle mensen die betrokken zijn bij het leerproces van het kind: ouders, leerkrachten, CLB, buitenschoolse hulp.

Samen zoeken we naar de beste manier om het kind vooruit te helpen.

4-sporenbeleid

In alle klassen wordt er regelmatig in 3 tot 4 groepen gewerkt. Ze werken na een klassikale instructie aan oefeningen in een eigen "spoor".

- **Spoor 1:** Deze oefeningen zijn voor de leerlingen die het moeilijk hebben met de leerstof. Ze hebben vaak nog wat extra hulp nodig van de klasleerkracht ofzorger.
- **Spoor 2:** Basisoefeningen voor leerlingen die de leerstof goed begrijpen.
- **Spoor 3:** Oefeningen voor leerlingen die de leerstof helemaal onder de knie hebben. Zij hebben nood aan extra uitdaging.

Naast de 3 sporen op het bord is er voor sommige vakken nog een vierde spoor.

- **Spoor 4:** Oefeningen voor leerlingen met een individueel curriculum. Dat kan zowel curriculumdifferentiatie zijn naar boven toe als naar beneden.

De leerlingen mogen zelf kiezen welk spoor ze maken. In het begin van het schooljaar verloopt dat nog wat moeilijker. Eerst overschatten sommige leerlingen zich, anderen onderschatten zichzelf dan weer. Maar ze voelen snel aan welk spoor het best bij hen past.

Snoezelen...

Wat is snoezelen... een samenvoeging van 'snuffelen' en 'doezelen'. Onder een aangename sfeer, tot rust komen en ten volle experimenteren met alle zintuigen: horen, voelen, ruiken, proeven en kijken. Snoezelen helpt om kinderen tot rust te brengen, in kleine groep elkaar beter leren kennen. Grenzen aftasten bij elkaar in een positieve sfeer. Dit kan alleen maar bijdragen tot het leren omgaan met elkaar op een aangename manier.